



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

Departamento de Psicología Básica, Psicobiología
y Metodología de las Ciencias del Comportamiento

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Vicerrectorado de Docencia y Convergencia Europea

**AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA PARA
LA INNOVACIÓN DOCENTE 2010-11**

INFORME DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN:

***EVALUACIÓN DEL LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE PENSAMIENTO
CRÍTICO, MEDIANTE UNA PRUEBA INTEGRADA DE RENDIMIENTO (PIR)***

Responsable del Proyecto de Innovación

CARLOS SAIZ SÁNCHEZ*

Miembros del equipo:

SILVIA FERNÁNDEZ RIVAS

SONIA OLIVARES MORAL

30 de junio de 2011

* Avda. de la Merced, 109-131, 37005 Salamanca. Tlf: +34 923 294500. Ext. 3278, Fax: +34 923 294608.
E-mail: csaiz@usal.es. Web: <http://www.pensamientocritico.net>

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	3
2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO	3
3. PRUEBA INTEGRADA DE RENDIMIENTO (PIR).....	4
A. RESULTADOS	5
4. CONCLUSIONES	15

1. INTRODUCCIÓN

En este informe, expondremos nuestra experiencia docente, objeto de esta ayuda de innovación, junto con sus resultados. Realizaremos una contextualización de la enseñanza, con el fin de ayudar a comprender mejor la naturaleza del proyecto. Después, describiremos los resultados del mismo. Finalmente, discutiremos los logros obtenidos y las implicaciones futuras de los mismos.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de innovación que se presenta en este informe, se ha realizado en la Facultad de Psicología, en el grado de psicología, y en la materia de Psicología del Pensamiento, que se imparte en primer curso, y en la que están matriculados 208 alumnos. El primer dato, pues, que debe tenerse en cuenta es el número de participantes. Tener más de doscientos estudiantes obliga a plantearse la enseñanza de otro modo y dedicando mucho más tiempo a la misma.

Este proyecto, según se especificaba en la solicitud, es una continuación del realizado el curso 2009-10, y al que se puede acceder en:

http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/81686/1/MID_ID_054_2009_2010.pdf

En esta experiencia, se puso en práctica un programa de instrucción, siguiendo las directrices de una investigación, publicada en *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, y que puede encontrarse en:

<http://www.pensamientocritico.net/archivos/ardesos.pdf>

Una vez aplicada la metodología de instrucción, denominada ARDESOS (ver enlace anterior), y logrados unos resultados satisfactorios, el siguiente reto que nos propusimos fue desarrollar un sistema de *evaluación continua* del rendimiento de nuestros alumnos. Y este fue el objetivo fundamental del proyecto actual. La evaluación que vamos a describir a continuación consiste en una prueba integrada de rendimiento (PIR). Esta prueba no es posible aplicarla más que a través de un sistema de evaluación continua.

3. PRUEBA INTEGRADA DE RENDIMIENTO (PIR)

Las habilidades de pensamiento que se trabajan en la materia objeto de este proyecto son:

1. Argumentación
2. Deducción
3. Inducción
4. Toma de decisiones y solución de problemas

Por razones didácticas se reorganizaron, como sigue:

- 1. Argumentación (ARG)**
- 2. Razonamiento condicional y analógico (CDA)**
- 3. Explicación (EXPL)**
- 4. Toma de decisiones y solución de problemas (TD/SP)**

Como decíamos, es necesario un sistema de evaluación continuo para desarrollar esta prueba. Todo el sistema se detalla en la *hoja de ruta* que se adjunta al final del informe. En ella, se puede apreciar la programación semanal de las actividades, encaminadas al desarrollo de las habilidades de pensamiento, por bloques, los enumerados antes. En esa programación de las tareas que definen PIR, se puede observar que lo esencial de ellas, tanto las de producción como las de comprensión, es que se trabajen capacidades de manera integrada. Desde un modelo general de argumentación se van integrando los diferentes modos de razonamiento, como el condicional, el analógico y el causal. A partir de aquí, estas habilidades integradas se ponen al servicio de una final, que es solucionar problemas. Las diferentes formas de razonamiento y las buenas decisiones son lo previo en la tarea de conseguir nuestros fines o resolver nuestros problemas.

Otro rasgo importante de PIR es el siguiente. Tanto las tareas de grupo como las individuales, se plantean como un problema general que un psicólogo debe resolver. Para ello, se trabaja integradamente en cada bloque de habilidades, para ponerlas todas al servicio de ese fin. Todo esto se puede ver en la programación del final del informe.

A. RESULTADOS

Fruto de las actividades diseñadas en PIR, hemos conseguido los siguientes resultados. De los ciento noventa alumnos que participaron en la evaluación continua con este sistema de trabajo, han superado la asignatura el 100%. Un 8,42% ha obtenido sólo aprobado, un 84,74%, notable, un 5,79%, sobresaliente, y 1,05% matrícula de honor. En la tabla de rendimiento se pueden ver los datos que se acaban de resumir.

Tabla de rendimiento

	SU	AP	NT	SB	MH	TOT
GRUPO A	0	9	77	9	1	96
GRUPO B	0	7	84	2	1	94
TOTAL	0	16	161	11	2	190
% EVC	0,00	8,42	84,74	5,79	1,05	100

Tanto este rendimiento cuantitativo como el cualitativo observado a lo largo del curso, apoyan un sistema de evaluación como el empleado a lo largo del semestre en nuestra materia. El aprendizaje de las competencias intelectuales trabajadas ha sido muy satisfactorio. Sin embargo, hay algunas cosas que se deben mejorar y que se pueden deducir de los datos anteriores. No es normal que haya casi un 85% de notable y solo un 8% y poco de aprobados. El sistema de ponderación del trabajo puede explicar esta descompensación. Las tareas de grupo e individuales ponderaban igual, un 50%, de modo que el grupo siempre tira hacia arriba la nota, ya que en las tareas de grupo se califica el esfuerzo no el acierto, y en las individuales, el acierto. Para el futuro, es más recomendable elevar la ponderación de las tareas individuales frente a las de grupo. Y esto es lo que haremos el próximo curso.

HOJA DE RUTA (PROGRAMACIÓN) DEL SEMESTRE DE PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	PRESENTACIÓN DEL CURSO (PR). 1 S. 7/2/10-10/3/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	TAREAS
2	1	PR	L7	B1-B3	10:00-14:30	Presentación del curso.	
2	1	DB	L7	B1-B3	10:00-14:30	Análisis de un texto argumentativo 1: a determinar. Base: cap. RPR.	
2	1	PR	M8	A	08:15-10:00	Producción de texto argumentativo, <1000 palabras o 5.500 caracteres (un folio por las dos caras). (REALIZAR EN GRUPO)	ARG1
2	1	PR	M8	A1-A3	10:00-14:30	Presentación del curso.	
2	1	DB	M8	A1-A3	10:00-14:30	Análisis de un texto argumentativo 1: a determinar. Base: cap. RPR.	
2	1	PR	X9	A1-A3	10:00-14:30	Deficiencias en el funcionamiento intelectual: usar tres tareas (ver enlaces en la "hoja de ruta"). Constituir los grupos de tres (se constituyen o los constituyo por lista. Hay una propuesta de grupos que usaré para el caso de que no se formen).	
2	1	PR	J10	B	08:15-10:00	Producción de texto argumentativo, <1000 palabras o 5.500 caracteres (un folio por las dos caras). (REALIZAR EN GRUPO)	ARG1
2	1	PR	J10	B1-B3	10:00-14:30	Deficiencias en el funcionamiento intelectual: usar tres tareas (ver enlaces en la "hoja de ruta"). Constituir los grupos de tres (se constituyen o los constituyo por lista. Hay una propuesta de grupos que usaré para el caso de que no se formen).	
						TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
2	1	DB	S12	B	<9:00	Entregar análisis de un texto argumentativo 1	ARG2
2	1	DB	D13	A	<9:00	Entregar análisis de un texto argumentativo 1	ARG2
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE ARG: 4,5 S. 14/2/10-15/3/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	
2	2	ARG-1	L14	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar la estructura con el texto de producción	
2	2	ARG-1	M15	A	08:15-10:00	Esquema raz. práctico + cap.1 RPRA: test 1	TEST1
2	2	ARG-1	M15	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar la estructura con el texto de producción	
2	2	ARG-1	X16	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar la estructura y la valoración con el texto de producción	
2	2	ARG-1	J17	B	08:15-10:00	Esquema raz. práctico + cap.1 RPRA: test 1	TEST1
2	2	ARG-1	J17	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar la estructura y la valoración con el texto de producción	
						TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
2	2	DB	S19	B	<9:00	Entregar análisis argumentativo del video 1 y 2	ARG3
2	2	DB	D20	A	<9:00	Entregar análisis argumentativo del video 1 y 2	ARG3

MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE ARG: 4,5 S. 14/2/10-15/3/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	TAREAS
2	3	ARG-2	L21	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar la estructura argumentativa del texto de comprensión 1	
2	3	ARG-2	M22	A	08:15-10:00	INTRODUCCIÓN: test 2	TEST2
2	3	ARG-2	M22	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar la estructura argumentativa del texto de comprensión 1	
2	3	ARG-2	X23	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar la estructura y valoración argumentativa del texto de comprensión 1	
2	3	ARG-2	J24	B	08:15-10:00	INTRODUCCIÓN: test 2	TEST2
2	3	ARG-2	J24	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar la estructura y valoración argumentativa del texto de comprensión 1	
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
2	3	DB	S26	B	<9:00	Entregar análisis de un texto argumentativo 2: a determinar	ARG4
2	3	DB	D27	A	<9:00	Entregar análisis de un texto argumentativo 2: a determinar	ARG4
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE ARG: 4,5 S. 14/2/10-15/3/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	
2	4	ARG-3	L28	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar la estructura argumentativa del video 1 y 2	
3	4	ARG-3	M1	A	08:15-10:00	Modelo integrado + cap. 3 RPRO: test 3	TEST3
3	4	ARG-3	M1	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar la estructura argumentativa del video 1 y 2	
3	4	ARG-3	X2	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar la estructura y valoración argumentativa del video 1 y 2	
3	4	ARG-3	J3	B	08:15-10:00	Modelo integrado + cap. 3 RPRO: test 3	TEST3
3	4	ARG-3	J3	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar la estructura y valoración argumentativa del video 1 y 2	
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
3	5	DB	S5	B	<9:00	Entregar análisis del video 1 y texto comprensión 1 de subargumentos condicionales	CDA1
3	5	DB	D6	A	<9:00	Entregar análisis del video 1 y texto comprensión 1 de subargumentos condicionales	CDA1
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE ARG: 4,5 S. 14/2/10-15/3/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	
3	5	ARG-4	L7	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar la estructura argumentativa del texto de comprensión 2	
3	5	ARG-4	M8	A	08:15-10:00	Falacias. Cap. 2 CAT test 4	TEST4
3	5	ARG-4	M8	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar la estructura argumentativa del texto de comprensión 2	
3	5	ARG-4	X9	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar la estructura y valoración argumentativa del texto de comprensión 2	
3	5	ARG-4	J10	B	08:15-10:00	Falacias. Cap. 2 CAT test 4	TEST4
3	5	ARG-4	J10	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar la estructura y valoración argumentativa del texto de comprensión 2	
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
3	5	DB	S12	B	<9:00	No	
3	5	DB	D13	A	<9:00	No	

MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE ARG: 4,5 S. 14/2/10-15/3/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	TAREAS
3	6	ARG-4,5	L14	B1-B3	10:00-14:30	Texto de comprensión 2 + lo que haya quedado pendiente de las semanas anteriores	
3	6	ARG-4,5	M15	A	08:15-10:00	Dudas y revisión. Apartado ANL: test 5	TEST5
3	6	ARG-4,5	M15	A1-A3	10:00-14:30	Texto de comprensión 2 + lo que haya quedado pendiente de las semanas anteriores	
						TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE CDA: 4,5 S. 16/3/10-14/4/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	
3	6	CDA-0,5	X16	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos condicionales de video 1 + texto comprensión 1	
3	6	CDA-0,5	J17	B	08:15-10:00	Razonamiento proposicional. Apartado ANL: test 5	TEST5
3	6	CDA-0,5	J17	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos condicionales de video 1 + texto comprensión 1	
						TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
3	6	DB	X16	A	10:00-10:15	Realizar la tarea individual de producción de un argumento, 30 de marzo	
3	6	DB	J17	B	10:00-10:15	Realizar la tarea individual de producción de un argumento, 31 de marzo	
3	6	DB	S19	B	<9:00	Entrega análisis del video 2 y texto comprensión 2 de subargumentos condicionales + categórico	CDA2
3	6	DB	D20	A	<9:00	Entrega análisis del video 2 y texto comprensión 2 de subargumentos condicionales + categórico	CDA2
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE CDA: 4,5 S. 16/3/10-14/4/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	
3	7	CDA-1,5	L21	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos condicionales de video 1 + texto comprensión 1	
3	7	CDA-1,5	M22	A	08:15-10:00	Razonamiento proposicional. INTRO INDUCCIÓN + GENERALIZACIONES: test 6	TEST6
3	7	CDA-1,5	M22	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos condicionales de video 1 + texto comprensión 1	
3	7	CDA-1,5	X23	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos condicionales de video 2 + texto comprensión 2	
3	7	CDA-1,5	J24	B	08:15-10:00	Razonamiento proposicional. INTRO INDUCCIÓN + GENERALIZACIONES: test 6	TEST6
3	7	CDA-1,5	J24	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos condicionales de video 2 + texto comprensión 2	

MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	TAREAS
3	7	DB	S26	B	<9:00	Entrega producción de 3 subargumentos condicionales y 3 subargumentos analógicos , dentro del texto argumentativo ya hecho	CDA3
3	7	DB	D27	A	<9:00	Entrega producción de 3 subargumentos condicionales y 3 subargumentos analógicos , dentro del texto argumentativo ya hecho	CDA3
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE CDA: 4,5 S. 16/3/10-14/4/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	
3	8	CDA-2,5	L28	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos condicionales de video 2 + texto comprensión 2	
3	8	CDA-2,5	M29	A	08:15-10:00	Razonamiento categórico. Apartado CAUSALIDAD+ HIPOTÉTICO: test 7	TEST7
3	8	CDA-2,5	M29	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos condicionales de video 2 + texto comprensión 2	
3	8	CDA-2,5	X30	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos condicionales y ANL de producción	
3	8	CDA-2,5	J31	B	08:15-10:00	Razonamiento categórico. Apartado CAUSALIDAD+ HIPOTÉTICO: test 7	
3	8	CDA-2,5	J31	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos condicionales y ANL de producción	TEST7
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
3	8	DB	X30	B	<9:00	Entregar tarea individual de producción de un argumento (1 de 4)	ARGT11
3	8	DB	J31	A	<9:00	Entregar tarea individual de producción de un argumento (1 de 4)	ARGT11
4	8	DB	X6	B	<9:00	Entrega análisis de estructuras analógicas en vídeo 1 y en texto de comprensión 1 y 2.	CDA4
4	8	DB	X6	A	<9:00	Entrega análisis de estructuras analógicas en vídeo 1 y en texto de comprensión 1 y 2.	CDA4
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE CDA: 4,5 S. 16/3/10-14/4/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	
4	9	CDA-3,5	L4	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos condicionales y ANL de producción	
4	9	CDA-3,5	M5	A	08:15-10:00	Razonamiento analógico. Cap. 5 SP: test 8	TEST8
4	9	CDA-3,5	M5	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos condicionales y ANL de producción	
4	9	CDA-3,5	X6	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos analógicos del video 1 + texto comprensión 1	
4	9	CDA-3,5	J7	B	08:15-10:00	Razonamiento analógico. Cap. 5 SP: test 8	TEST8
4	9	CDA-3,5	J7	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos analógicos del video 1 + texto comprensión 1	
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
4	9	DB	X6	A	17-20	Tarea individual ARG: feedback en tutorías (1 de 4)	
4	9	DB	J7	B	17-20	Tarea individual ARG: feedback en tutorías (1 de 4)	

MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE CDA: 4,5 S. 16/3/10-14/4/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	TAREAS
4	10	CDA-4,5	L11	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos analógicos del video 1 + texto comprensión 1	
4	10	CDA-4,5	M12	A	08:15-10:00	Razonamiento analógico + revisión. Cap. 7 INCERTIDUMBRE: test 9	TEST9
4	10	CDA-4,5	M12	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos analógicos del video 1 + texto comprensión 1	
4	10	CDA-4,5	X13	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos analógicos del video 2 + texto comprensión 2	
4	10	CDA-4,5	J14	B	08:15-10:00	Razonamiento analógico + revisión. Cap. 7 INCERTIDUMBRE: test 9	
4	10	CDA-4,5	J14	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos analógicos del video 2 + texto comprensión 2	TEST9
						TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
4	10	DB	X13	A	10:00-10:15	Realizar la tarea individual de producción de 6 subargumentos: 3 condicionales y 3 analógicos, para 27 de abril .	
4	10	DB	J14	B	10:00-10:15	Realizar la tarea individual de producción de 6 subargumentos: 3 condicionales y 3 analógicos, para 28 de abril .	
4	10	DB	D17	B	<9:00	Producción de 5 subargumentos: 3 causales y 2 generalizaciones	EXPL1
4	10	DB	D17	A	<9:00	Producción de 5 subargumentos: 3 causales y 2 generalizaciones	EXPL1
4	11	DB	X27	A	<9:00	Entrega análisis de textos de comprensión 1 y 2: causales y generalizaciones	EXPL2
4	11	DB	X27	B	<9:00	Entrega análisis de textos de comprensión 1 y 2: causales y generalizaciones	EXPL2
						VACACIONES DE SEMANA SANTA: 15/04/2011 - 24/04/2011	
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE EXPL: 3 S. 25/4/10-12/5/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	TAREAS
4	11	EXPL-1	L25	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con artículo científico	
4	11	EXPL-1	M26	A	08:15-10:00	Generalizaciones. Cap. 6 HEURÍSTICOS test 10	TEST10
4	11	EXPL-1	M26	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con artículo científico	
4	11	EXPL-1	X27	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con artículo científico	
4	11	EXPL-1	J28	B	08:15-10:00	Generalizaciones. Cap. 6 HEURÍSTICOS test 10	TEST10
4	11	EXPL-1	J28	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con artículo científico	
						TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
4	11	DB	S30	A	<9:00	Entregar tarea individual de producción: 3 condicionales y 3 analógicos (2 de 4)	CDAT12
5	12	DB	D1	B	<9:00	Entregar tarea individual de producción: 3 condicionales y 3 analógicos (2 de 4)	CDAT12
5	12	DB	X4	B	<9:00	Entrega situaciones cotidianas de probabilidad	TD1
5	12	DB	X4	A	<9:00	Entrega situaciones cotidianas de probabilidad	TD1

MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE EXPL: 3 S. 25/4/10-12/5/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	TAREAS
5	12	EXPL-2	L2	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos causales y generalizaciones de producción	
5	12	EXPL-2	M3	A	08:15-10:00	Causalidad. Esquema evaluación artículo científico	
5	12	EXPL-2	M3	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos causales y generalizaciones de producción	
5	12	EXPL-2	X4	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos causales y generalizaciones de producción	
5	12	EXPL-2	J5	B	08:15-10:00	Causalidad. Esquema evaluación artículo científico	
5	12	EXPL-2	J5	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con los subargumentos causales y generalizaciones de producción	
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
5	13	DB	X11	B	<9:00	Producció TD	TD2
5	13	DB	X11	A	<9:00	Producció TD	TD2
5	12	DB	X4	A	17-20	Tarea individual: feedback en tutorías. CD/ANLG (2 de 4)	
5	12	DB	J5	B	17-20	Tarea individual: feedback en tutorías. CD/ANLG (2 de 4)	
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE EXPL: 3 S. 25/4/10-12/5/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	
5	13	EXPL-3	L9	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con texto de comprensión 1 y 2: causalidad y generalizaciones	
5	13	EXPL-3	M10	A	08:15-10:00	Revisión de causalidad y razonamiento hipotético	
5	13	EXPL-3	M10	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con texto de comprensión 1 y 2: causalidad y generalizaciones	
5	13	EXPL-3	X11	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con texto de comprensión 1 y 2: causalidad y generalizaciones	
5	13	EXPL-3	J12	B	08:15-10:00	Revisión de causalidad y razonamiento hipotético	
5	13	EXPL-3	J12	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con texto de comprensión 1 y 2: causalidad y generalizaciones	
						TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
5	13	DB	X11	B	10:00-10:15	Realizar la tarea individual de producción de 5 subargumentos: 3 causales y 2 generalizaciones, para el 18 de mayo	
5	13	DB	M12	A	10:00-10:15	Realizar la tarea individual de producción de 5 subargumentos: 3 causales y 2 generalizaciones, para el 19 de mayo	
5	14	DB	X18	B	<9:00	Entrega análisis de videos 1 y 2: problemas de TD	TD3
5	14	DB	X18	A	<9:00	Entrega análisis de videos 1 y 2: problemas de TD	TD3

MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE TD: 3 S. 16/5/10-2/6/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	TAREAS
5	14	TD-1	L16	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con probabilidad de TD	
5	14	TD-1	M17	A	08:15-10:00	Proceso de solución y decisión. Probabilidad condicional	
5	14	TD-1	M17	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con probabilidad de TD	
5	14	TD-1	X18	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con probabilidad de TD	
5	14	TD-1	J19	B	08:15-10:00	Proceso de solución y decisión. Probabilidad condicional	
5	14	TD-1	J19	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con probabilidad de TD	
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
5	14	DB	X18	A	<9:00	Entregar tarea individual de producción de 3 causales y 2 generalizaciones (3 de 4)	EXPLTI3
5	14	DB	J19	B	<9:00	Entregar tarea individual de producción de 3 causales y 2 generalizaciones (3 de 4)	EXPLTI3
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE TD: 3 S. 16/5/10-2/6/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	
5	15	TD-2	L23	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con producción de TD	
5	15	TD-2	M24	A	08:15-10:00	Tablas de decisión	
5	15	TD-2	M24	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con producción de TD	
5	15	TD-2	X25	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con producción de TD	
5	15	TD-2	J26	B	08:15-10:00	Tablas de decisión	
5	15	TD-2	J26	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con producción de TD	

MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	TAREAS
5	15	DB	X25	A	10:00-10:15	Realizar la tarea individual de producción de un problema de TD, para el 8 de junio	
5	15	DB	J26	B	10:00-10:15	Realizar la tarea individual de producción de un problema de TD, para el 9 de junio	
5	15	DB	X25	A	17-20	Tarea individual: feedback en tutorías. EXP (3 de 4)	
5	15	DB	J26	B	17-20	Tarea individual: feedback en tutorías. EXP (3 de 4)	
MES	S/C	AC/S	DÍA	GRUPOS	HORAS	BIOQUE TD: 3 S. 16/5/10-2/6/10. TAREAS PRESENCIALES (EN CLASE).	
5	16	TD-3	L30	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con videos 1 y 2 TD	
5	16	TD-3	M31	A	08:15-10:00	Heurísticos y sesgos	
5	16	TD-3	M31	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con videos 1 y 2 TD	
6	16	TD-3	X1	A1-A3	10:00-14:30	Trabajar con videos 1 y 2 TD	
6	16	TD-3	J2	B	08:15-10:00	Heurísticos y sesgos	
6	16	TD-3	J2	B1-B3	10:00-14:30	Trabajar con videos 1 y 2 TD	
						TAREAS NO PRESENCIALES DEL ALUMNO (AL) Y PROFESOR (PR). DEBERES (DB)	
6	17	DB	X8	A	<9:00	Entregar tarea individual de producción de TD (4 de 4)	TDTI4
6	17	DB	J9	B	<9:00	Entregar tarea individual de producción de TD (4 de 4)	TDTI4
6	20	DB	X29	A	17-20	Tarea individual: feedback en tutorías. TD (4 de 4)	
6	20	DB	J30	B	17-20	Tarea individual: feedback en tutorías. TD (4 de 4)	

4. CONCLUSIONES

Después de un esfuerzo ímprobo, a lo largo de este semestre, podemos decir que los resultados han sido muy satisfactorios en cuanto a rendimiento y aprendizaje por parte de nuestros alumnos. Para el futuro, corregiremos las limitaciones del sistema de evaluación a través del PIR, con el fin de mejorar su eficacia.